

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Пензенская школа- интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адап-  
тированным образовательным программам»  
(ГКОУ «Пензенская школа- интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат  
для глухих и слабослышащих детей»



Т.Н. Каравайкина

Приказ № 53  
от 01.09.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 7 класса  
(вариант 1.2)**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей  
естественнонаучного и  
развивающего цикла  
Протокол № 1 от «29 » августа 2023г.

**Одобрено**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2023г.

г. Пенза, 2023

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у глухих обучающихся комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, глухие обучающиеся обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора глухих обучающихся, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

### Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебная дисциплина «География» осваивается на уровне ООО по варианту 1.2 АООП в пролонгированные сроки (6 лет обучения): с 5 по 9 классы включительно.

Содержание курса, осваиваемое на уровне ООО, является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития глухих обучающихся. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

Учебный предмет «География» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения, что принципиально значимо для овладения географической картиной мира;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по географии. Работа по различным разделам учебного курса предполагает активную предметную деятельность глухих обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации практических работ по разным тематическим разделам, входящим в блоки «География Земли» и «География России», стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно географических понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и

применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы;

– *гуманитарный подход* к обучению географии представляется как совокупность мер, обеспечивающих овладение глухими обучающимися представлениями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– *ценностный подход* предусматривает формирование у глухих обучающихся в курсе географии ценностного отношения к миру за счёт комплекса средств и условий:

аксиологического насыщения текстовых и внетекстовых учебных материалов в связи с культурологической и экогуманистической и направленностью учебного курса «География»;

□ поэтапного формирования ценностного отношения к миру посредством использования методов и приёмов обучения, технологий коррекционно-педагогического воздействия;

□ использования организационных форм учебной деятельности, ориентированных на ценностный обмен между участниками образовательно-коррекционного процесса.

Обучение географии на основе АООП ООО (вариант 1.2) осуществляется в соответствии с указанными *принципами*.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе.

В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии. Это требует развития диалогической и монологической речи, коррекции произношения, использования остаточного слуха, сопутствующей активизации отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность курса географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии (осваиваемый на этапе получения НОО). К внутренней пропедевтике относятся те разделы АООП ООО по географии, которые подготавливают глухих обучающихся к усвоению содержания данного предмета.

Также в соответствии с названным принципом помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у глухих обучающихся обогащаются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы обеспечивать развитие у обучающегося способности свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слухового восприятия и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка* обусловлен тем, что ход развития глухого обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях целенаправленно организуемой слухоречевой среды.

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность, разворачивающейся в жизненных ситуациях, чем обеспечивается готовность глухого обучающегося к самостоятельной ориентировке в социальном пространстве.

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы* реализуется при обучении географии в процессе формирования у глухих обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

*Принцип учёта региональных (краеведческих) особенностей.* Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока. В этой связи краеведческая составляющая в содержании курса географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии глухих обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, в частности, принципов коммуникативной системы – системы обучения глухих детей языку по принципу формирования речевого общения<sup>1</sup>:

- использование потребности в общении;
- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Так, развитие словесной речи глухих обучающихся становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений и др. Кроме того, предусматривается такая организация обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. Предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.

Программа учебной дисциплины «География» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас глухих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру

---

<sup>1</sup> См. также: [1, с. 104; 2, с. 104; 3, с. 104; 4, с. 104; 5, с. 104; 6, с. 104; 7, с. 104; 8, с. 104; 9, с. 104; 10, с. 104; 11, с. 104; 12, с. 104; 13, с. 104; 14, с. 104; 15, с. 104; 16, с. 104; 17, с. 104; 18, с. 104; 19, с. 104; 20, с. 104; 21, с. 104; 22, с. 104; 23, с. 104; 24, с. 104; 25, с. 104; 26, с. 104; 27, с. 104; 28, с. 104; 29, с. 104; 30, с. 104; 31, с. 104; 32, с. 104; 33, с. 104; 34, с. 104; 35, с. 104; 36, с. 104; 37, с. 104; 38, с. 104; 39, с. 104; 40, с. 104; 41, с. 104; 42, с. 104; 43, с. 104; 44, с. 104; 45, с. 104; 46, с. 104; 47, с. 104; 48, с. 104; 49, с. 104; 50, с. 104; 51, с. 104; 52, с. 104; 53, с. 104; 54, с. 104; 55, с. 104; 56, с. 104; 57, с. 104; 58, с. 104; 59, с. 104; 60, с. 104; 61, с. 104; 62, с. 104; 63, с. 104; 64, с. 104; 65, с. 104; 66, с. 104; 67, с. 104; 68, с. 104; 69, с. 104; 70, с. 104; 71, с. 104; 72, с. 104; 73, с. 104; 74, с. 104; 75, с. 104; 76, с. 104; 77, с. 104; 78, с. 104; 79, с. 104; 80, с. 104; 81, с. 104; 82, с. 104; 83, с. 104; 84, с. 104; 85, с. 104; 86, с. 104; 87, с. 104; 88, с. 104; 89, с. 104; 90, с. 104; 91, с. 104; 92, с. 104; 93, с. 104; 94, с. 104; 95, с. 104; 96, с. 104; 97, с. 104; 98, с. 104; 99, с. 104; 100, с. 104; 101, с. 104; 102, с. 104; 103, с. 104; 104, с. 104; 105, с. 104; 106, с. 104; 107, с. 104; 108, с. 104; 109, с. 104; 110, с. 104; 111, с. 104; 112, с. 104; 113, с. 104; 114, с. 104; 115, с. 104; 116, с. 104; 117, с. 104; 118, с. 104; 119, с. 104; 120, с. 104; 121, с. 104; 122, с. 104; 123, с. 104; 124, с. 104; 125, с. 104; 126, с. 104; 127, с. 104; 128, с. 104; 129, с. 104; 130, с. 104; 131, с. 104; 132, с. 104; 133, с. 104; 134, с. 104; 135, с. 104; 136, с. 104; 137, с. 104; 138, с. 104; 139, с. 104; 140, с. 104; 141, с. 104; 142, с. 104; 143, с. 104; 144, с. 104; 145, с. 104; 146, с. 104; 147, с. 104; 148, с. 104; 149, с. 104; 150, с. 104; 151, с. 104; 152, с. 104; 153, с. 104; 154, с. 104; 155, с. 104; 156, с. 104; 157, с. 104; 158, с. 104; 159, с. 104; 160, с. 104; 161, с. 104; 162, с. 104; 163, с. 104; 164, с. 104; 165, с. 104; 166, с. 104; 167, с. 104; 168, с. 104; 169, с. 104; 170, с. 104; 171, с. 104; 172, с. 104; 173, с. 104; 174, с. 104; 175, с. 104; 176, с. 104; 177, с. 104; 178, с. 104; 179, с. 104; 180, с. 104; 181, с. 104; 182, с. 104; 183, с. 104; 184, с. 104; 185, с. 104; 186, с. 104; 187, с. 104; 188, с. 104; 189, с. 104; 190, с. 104; 191, с. 104; 192, с. 104; 193, с. 104; 194, с. 104; 195, с. 104; 196, с. 104; 197, с. 104; 198, с. 104; 199, с. 104; 200, с. 104; 201, с. 104; 202, с. 104; 203, с. 104; 204, с. 104; 205, с. 104; 206, с. 104; 207, с. 104; 208, с. 104; 209, с. 104; 210, с. 104; 211, с. 104; 212, с. 104; 213, с. 104; 214, с. 104; 215, с. 104; 216, с. 104; 217, с. 104; 218, с. 104; 219, с. 104; 220, с. 104; 221, с. 104; 222, с. 104; 223, с. 104; 224, с. 104; 225, с. 104; 226, с. 104; 227, с. 104; 228, с. 104; 229, с. 104; 230, с. 104; 231, с. 104; 232, с. 104; 233, с. 104; 234, с. 104; 235, с. 104; 236, с. 104; 237, с. 104; 238, с. 104; 239, с. 104; 240, с. 104; 241, с. 104; 242, с. 104; 243, с. 104; 244, с. 104; 245, с. 104; 246, с. 104; 247, с. 104; 248, с. 104; 249, с. 104; 250, с. 104; 251, с. 104; 252, с. 104; 253, с. 104; 254, с. 104; 255, с. 104; 256, с. 104; 257, с. 104; 258, с. 104; 259, с. 104; 260, с. 104; 261, с. 104; 262, с. 104; 263, с. 104; 264, с. 104; 265, с. 104; 266, с. 104; 267, с. 104; 268, с. 104; 269, с. 104; 270, с. 104; 271, с. 104; 272, с. 104; 273, с. 104; 274, с. 104; 275, с. 104; 276, с. 104; 277, с. 104; 278, с. 104; 279, с. 104; 280, с. 104; 281, с. 104; 282, с. 104; 283, с. 104; 284, с. 104; 285, с. 104; 286, с. 104; 287, с. 104; 288, с. 104; 289, с. 104; 290, с. 104; 291, с. 104; 292, с. 104; 293, с. 104; 294, с. 104; 295, с. 104; 296, с. 104; 297, с. 104; 298, с. 104; 299, с. 104; 300, с. 104; 301, с. 104; 302, с. 104; 303, с. 104; 304, с. 104; 305, с. 104; 306, с. 104; 307, с. 104; 308, с. 104; 309, с. 104; 310, с. 104; 311, с. 104; 312, с. 104; 313, с. 104; 314, с. 104; 315, с. 104; 316, с. 104; 317, с. 104; 318, с. 104; 319, с. 104; 320, с. 104; 321, с. 104; 322, с. 104; 323, с. 104; 324, с. 104; 325, с. 104; 326, с. 104; 327, с. 104; 328, с. 104; 329, с. 104; 330, с. 104; 331, с. 104; 332, с. 104; 333, с. 104; 334, с. 104; 335, с. 104; 336, с. 104; 337, с. 104; 338, с. 104; 339, с. 104; 340, с. 104; 341, с. 104; 342, с. 104; 343, с. 104; 344, с. 104; 345, с. 104; 346, с. 104; 347, с. 104; 348, с. 104; 349, с. 104; 350, с. 104; 351, с. 104; 352, с. 104; 353, с. 104; 354, с. 104; 355, с. 104; 356, с. 104; 357, с. 104; 358, с. 104; 359, с. 104; 360, с. 104; 361, с. 104; 362, с. 104; 363, с. 104; 364, с. 104; 365, с. 104; 366, с. 104; 367, с. 104; 368, с. 104; 369, с. 104; 370, с. 104; 371, с. 104; 372, с. 104; 373, с. 104; 374, с. 104; 375, с. 104; 376, с. 104; 377, с. 104; 378, с. 104; 379, с. 104; 380, с. 104; 381, с. 104; 382, с. 104; 383, с. 104; 384, с. 104; 385, с. 104; 386, с. 104; 387, с. 104; 388, с. 104; 389, с. 104; 390, с. 104; 391, с. 104; 392, с. 104; 393, с. 104; 394, с. 104; 395, с. 104; 396, с. 104; 397, с. 104; 398, с. 104; 399, с. 104; 400, с. 104; 401, с. 104; 402, с. 104; 403, с. 104; 404, с. 104; 405, с. 104; 406, с. 104; 407, с. 104; 408, с. 104; 409, с. 104; 410, с. 104; 411, с. 104; 412, с. 104; 413, с. 104; 414, с. 104; 415, с. 104; 416, с. 104; 417, с. 104; 418, с. 104; 419, с. 104; 420, с. 104; 421, с. 104; 422, с. 104; 423, с. 104; 424, с. 104; 425, с. 104; 426, с. 104; 427, с. 104; 428, с. 104; 429, с. 104; 430, с. 104; 431, с. 104; 432, с. 104; 433, с. 104; 434, с. 104; 435, с. 104; 436, с. 104; 437, с. 104; 438, с. 104; 439, с. 104; 440, с. 104; 441, с. 104; 442, с. 104; 443, с. 104; 444, с. 104; 445, с. 104; 446, с. 104; 447, с. 104; 448, с. 104; 449, с. 104; 450, с. 104; 451, с. 104; 452, с. 104; 453, с. 104; 454, с. 104; 455, с. 104; 456, с. 104; 457, с. 104; 458, с. 104; 459, с. 104; 460, с. 104; 461, с. 104; 462, с. 104; 463, с. 104; 464, с. 104; 465, с. 104; 466, с. 104; 467, с. 104; 468, с. 104; 469, с. 104; 470, с. 104; 471, с. 104; 472, с. 104; 473, с. 104; 474, с. 104; 475, с. 104; 476, с. 104; 477, с. 104; 478, с. 104; 479, с. 104; 480, с. 104; 481, с. 104; 482, с. 104; 483, с. 104; 484, с. 104; 485, с. 104; 486, с. 104; 487, с. 104; 488, с. 104; 489, с. 104; 490, с. 104; 491, с. 104; 492, с. 104; 493, с. 104; 494, с. 104; 495, с. 104; 496, с. 104; 497, с. 104; 498, с. 104; 499, с. 104; 500, с. 104; 501, с. 104; 502, с. 104; 503, с. 104; 504, с. 104; 505, с. 104; 506, с. 104; 507, с. 104; 508, с. 104; 509, с. 104; 510, с. 104; 511, с. 104; 512, с. 104; 513, с. 104; 514, с. 104; 515, с. 104; 516, с. 104; 517, с. 104; 518, с. 104; 519, с. 104; 520, с. 104; 521, с. 104; 522, с. 104; 523, с. 104; 524, с. 104; 525, с. 104; 526, с. 104; 527, с. 104; 528, с. 104; 529, с. 104; 530, с. 104; 531, с. 104; 532, с. 104; 533, с. 104; 534, с. 104; 535, с. 104; 536, с. 104; 537, с. 104; 538, с. 104; 539, с. 104; 540, с. 104; 541, с. 104; 542, с. 104; 543, с. 104; 544, с. 104; 545, с. 104; 546, с. 104; 547, с. 104; 548, с. 104; 549, с. 104; 550, с. 104; 551, с. 104; 552, с. 104; 553, с. 104; 554, с. 104; 555, с. 104; 556, с. 104; 557, с. 104; 558, с. 104; 559, с. 104; 560, с. 104; 561, с. 104; 562, с. 104; 563, с. 104; 564, с. 104; 565, с. 104; 566, с. 104; 567, с. 104; 568, с. 104; 569, с. 104; 570, с. 104; 571, с. 104; 572, с. 104; 573, с. 104; 574, с. 104; 575, с. 104; 576, с. 104; 577, с. 104; 578, с. 104; 579, с. 104; 580, с. 104; 581, с. 104; 582, с. 104; 583, с. 104; 584, с. 104; 585, с. 104; 586, с. 104; 587, с. 104; 588, с. 104; 589, с. 104; 590, с. 104; 591, с. 104; 592, с. 104; 593, с. 104; 594, с. 104; 595, с. 104; 596, с. 104; 597, с. 104; 598, с. 104; 599, с. 104; 600, с. 104; 601, с. 104; 602, с. 104; 603, с. 104; 604, с. 104; 605, с. 104; 606, с. 104; 607, с. 104; 608, с. 104; 609, с. 104; 610, с. 104; 611, с. 104; 612, с. 104; 613, с. 104; 614, с. 104; 615, с. 104; 616, с. 104; 617, с. 104; 618, с. 104; 619, с. 104; 620, с. 104; 621, с. 104; 622, с. 104; 623, с. 104; 624, с. 104; 625, с. 104; 626, с. 104; 627, с. 104; 628, с. 104; 629, с. 104; 630, с. 104; 631, с. 104; 632, с. 104; 633, с. 104; 634, с. 104; 635, с. 104; 636, с. 104; 637, с. 104; 638, с. 104; 639, с. 104; 640, с. 104; 641, с. 104; 642, с. 104; 643, с. 104; 644, с. 104; 645, с. 104; 646, с. 104; 647, с. 104; 648, с. 104; 649, с. 104; 650, с. 104; 651, с. 104; 652, с. 104; 653, с. 104; 654, с. 104; 655, с. 104; 656, с. 104; 657, с. 104; 658, с. 104; 659, с. 104; 660, с. 104; 661, с. 104; 662, с. 104; 663, с. 104; 664, с. 104; 665, с. 104; 666, с. 104; 667, с. 104; 668, с. 104; 669, с. 104; 670, с. 104; 671, с. 104; 672, с. 104; 673, с. 104; 674, с. 104; 675, с. 104; 676, с. 104; 677, с. 104; 678, с. 104; 679, с. 104; 680, с. 104; 681, с. 104; 682, с. 104; 683, с. 104; 684, с. 104; 685, с. 104; 686, с. 104; 687, с. 104; 688, с. 104; 689, с. 104; 690, с. 104; 691, с. 104; 692, с. 104; 693, с. 104; 694, с. 104; 695, с. 104; 696, с. 104; 697, с. 104; 698, с. 104; 699, с. 104; 700, с. 104; 701, с. 104; 702, с. 104; 703, с. 104; 704, с. 104; 705, с. 104; 706, с. 104; 707, с. 104; 708, с. 104; 709, с. 104; 710, с. 104; 711, с. 104; 712, с. 104; 713, с. 104; 714, с. 104; 715, с. 104; 716, с. 104; 717, с. 104; 718, с. 104; 719, с. 104; 720, с. 104; 721, с. 104; 722, с. 104; 723, с. 104; 724, с. 104; 725, с. 104; 726, с. 104; 727, с. 104; 728, с. 104; 729, с. 104; 730, с. 104; 731, с. 104; 732, с. 104; 733, с. 104; 734, с. 104; 735, с. 104; 736, с. 104; 737, с. 104; 738, с. 104; 739, с. 104; 740, с. 104; 741, с. 104; 742, с. 104; 743, с. 104; 744, с. 104; 745, с. 104; 746, с. 104; 747, с. 104; 748, с. 104; 749, с. 104; 750, с. 104; 751, с. 104; 752, с. 104; 753, с. 104; 754, с. 104; 755, с. 104; 756, с. 104; 757, с. 104; 758, с. 104; 759, с. 104; 760, с. 104; 761, с. 104; 762, с. 104; 763, с. 104; 764, с. 104; 765, с. 104; 766, с. 104; 767, с. 104; 768, с. 104; 769, с. 104; 770, с. 104; 771, с. 104; 772, с. 104; 773, с. 104; 774, с. 104; 775, с. 104; 776, с. 104; 777, с. 104; 778, с. 104; 779, с. 104; 780, с. 104; 781, с. 104; 782, с. 104; 783, с. 104; 784, с. 104; 785, с. 104; 786, с. 104; 787, с. 104; 788, с. 104; 789, с. 104; 790, с. 104; 791, с. 104; 792, с. 104; 793, с. 104; 794, с. 104; 795, с. 104; 796, с. 104; 797, с. 104; 798, с. 104; 799, с. 104; 800, с. 104; 801, с. 104; 802, с. 104; 803, с. 104; 804, с. 104; 805, с. 104; 806, с. 104; 807, с. 104; 808, с. 104; 809, с. 104; 810, с. 104; 811, с. 104; 812, с. 104; 813, с. 104; 814, с. 104; 815, с. 104; 816, с. 104; 817, с. 104; 818, с. 104; 819, с. 104; 820, с. 104; 821, с. 104; 822, с. 104; 823, с. 104; 824, с. 104; 825, с. 104; 826, с. 104; 827, с. 104; 828, с. 104; 829, с. 104; 830, с. 104; 831, с. 104; 832, с. 104; 833, с. 104; 834, с. 104; 835, с. 104; 836, с. 104; 837, с. 104; 838, с. 104; 839, с. 104; 840, с. 104; 841, с. 104; 842, с. 104; 843, с. 104; 844, с. 104; 845, с. 104; 846, с. 104; 847, с. 104; 848, с. 104; 849, с. 104; 850, с. 104; 851, с. 104; 852, с. 104; 853, с. 104; 854, с. 104; 855, с. 104; 856, с. 104; 857, с. 104; 858, с. 104; 859, с. 104; 860, с. 104; 861, с. 104; 862, с. 104; 863, с. 104; 864, с. 104; 865, с. 104; 866, с. 104; 867, с. 104; 868, с. 104; 869, с. 104; 870, с. 104; 871, с. 104; 872, с. 104; 873, с. 104; 874, с. 104; 875, с. 104; 876, с. 104; 877, с. 104; 878, с. 104; 879, с. 104; 880, с. 104; 881, с. 104; 882, с. 104; 883, с. 104; 884, с. 104; 885, с. 104; 886, с. 104; 887, с. 104; 888, с. 104; 889, с. 104; 890, с. 104; 891, с. 104; 892, с. 104; 893, с. 104; 894, с. 104; 895, с. 104; 896, с. 104; 897, с. 104; 898, с. 104; 899, с. 104; 900, с. 104; 901, с. 104; 902, с. 104; 903, с. 104; 904, с. 104; 905, с. 104; 906, с. 104; 907, с. 104; 908, с. 104; 909, с. 104; 910, с. 104; 911, с. 104; 912, с. 104; 913, с. 104; 914, с. 104; 915, с. 104; 916, с. 104; 917, с. 104; 918, с. 104; 919, с. 104; 920, с. 104; 921, с. 104; 922, с. 104; 923, с. 104; 924, с. 104; 925, с. 104; 926, с. 104; 927, с. 104; 928, с. 104; 929, с. 104; 930, с. 104; 931, с. 104; 932, с. 104; 933, с. 104; 934, с. 104; 935, с. 104; 936, с. 104; 937, с. 104; 938, с. 104; 939, с. 104; 940, с. 104; 941, с. 104; 942, с. 104; 943, с. 104; 944, с. 104; 945, с. 104; 946, с. 104; 9

словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений, приведением доказательств, подготовкой сообщений и т.п.

На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>2</sup>.

В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся других психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Развитие памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, карт (включая контурные), текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у глухих обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

«География» относится к числу учебных дисциплин, по которой может осуществляться выполнение итоговой индивидуальной проектной работы. Выбор темы проекта осуществляется с учётом личностных предпочтений и возможностей каждого глухого обучающегося. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Одним из условий, обеспечивающих достижение предметных, метапредметных и личностных результатов учебной дисциплины, является включение обучающихся в доступные им виды деятельности посредством реализации тех или иных направлений внеурочной работы, в числе которых научно-познавательное, туристско-краеведческое, культурно-просветительное, музейно-оформительское и издательское, страноведческое, экологическое, экономическое, трудовое и др. Наряду с этим немаловажным для достижения планируемых результатов является используемый в образовательной организации спектр форм внеурочной деятельности (географические кружки, факультативы, секции, клубы, конференции, олимпиады, вечера, устные журналы, викторины, игры и/или др.).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс,

дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве словаря или

справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

– учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

•информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

•коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

•техническая (способность использовать технические и программные средства),

•потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

## Цели изучения учебного предмета «География»

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

## Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным. Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного обучения географии в 7 классе отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Учебный предмет «География» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Природоведение», «Биология», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения географии.

## Содержание обучения

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).

### 7 КЛАСС

(3-й год обучения на уровне ООО)

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (14 ч)

### Введение. Как мы будем изучать географию России (1 ч)

#### Тема 1. Географическое пространство России (2 ч)

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России (5 ч)

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.

Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России (2 ч)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно – территориальное устройство России. Районирование территории. (4 ч)**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (20 ч)**

##### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России (3 ч)**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно - ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

##### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование

рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

##### **Тема 3. Климат и климатообразующие ресурсы (9 ч)**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.



Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Планируемые результаты освоения программы по географии**

Результаты обучения по учебному предмету «География» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/ конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>3</sup>) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск

информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### **Овладению универсальными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### ***Овладению универсальными коммуникативными действиями:***

##### ***Общение:***

- устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

***Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:***

***Самоорганизация:***

– составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

**7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у глухих обучающихся следующих умений:

- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса)

источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео -

и

фото изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

– находить и извлекать необходимую информацию;

– определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

– выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, а также географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- самостоятельно или с помощью учителя использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
  - составление простейших географических прогнозов;
  - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- самостоятельно или с помощью учителя различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Оценка образовательных результатов глухих обучающихся по учебному предмету «География»

Промежуточная диагностика реализуется в виде **контрольного теста**, имеющего статус годового, который проводится в конце 4 учебной четверти. **Контрольный тест по теме «Повторение»** представлен не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соответствие содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

## Контрольный тест по географии «Повторение» 7 класс

### 1 вариант

#### Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

С. железных руд; D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

В. континентальный воздух умеренных широт;

С. морской воздух умеренных широт;

D. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В. подзолистые; С. серые лесные; D. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;  
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;

С. вследствие массовой вырубki лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;  
С. континентальный; Б. резко континентальный.

## Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

12. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

## Инструкция по проверке итогового теста

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	В	А	С	Д	В	Д	С	А	Б

11. Защита от ветровой и водной эрозии, снегозадержание.

12. Территория находится на стыке литосферных плит.



Контрольный тест по географии «Повторение» 7 класс

2 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;  
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники.

Определите, в какой из природных зон они произрастают

А. тундра; В. тайга;  
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в

г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13ч.

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;  
С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$

А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск

7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;  
С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;  
С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

А. мхами, лишайниками и травами,  
В. травами и кустарничками,  
С. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

А. заболоченность территории; В. континентальный климат  
С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

12. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

#### Инструкция по проверке итогового теста

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	С	С	В	D	D	А	А	А

11. Необходимо подготовиться к дождливой погоде, т.к. в это время года для муссонного климата характерны дожди.

12. Основная причина – деятельность ледника.

Тематическое планирование

**География**

**7 класс**

(34 ч.; 1 час в нед.)

Тема программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Практические работы
<b>I четверть</b>			
<b>Раздел I.</b> <b>Географическое простран-</b> <b>ство России (14 ч)</b> <b>Введение (1 ч)</b>  <i>Тема 1. Географическое про-</i> <i>странство России (2 ч)</i>          <i>Тема 2. Географическое по-</i> <i>ложение и границы России</i> <i>(5ч)</i>	1. Как мы будем изучать гео- графию России.  1. История освоения и заселе- ния территории современной России в XI—XVI вв. 2. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Рус- ские первопроходцы. Изме- нения внешних границ России в XX в. <i>Практическая работа.</i> <i>Представление в виде табли-</i> <i>цы сведений об изменении</i> <i>границ России на разных ис-</i> <i>торических этапах на основе</i> <i>анализа географических карт.</i>	1   1  1	+
	1. Мы и наша страна на карте мира	1	
	2. Географическое положе- ние России.	1	
	3. Наши границы и наши со- седи. Входная диагностиче- ская работа	1	
	4. Моря, омывающие террито- рию России.	1	
	5. Контрольный тест по теме «Географическое положение и границы России»	1	

<p><i>Тема 3. Время на территории России (2 ч)</i></p> <p><i>Тема 4. Административно – территориальное устройство России. Районирование территории. (4 ч)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>II четверть</b></p> <p>1. Наша страна на карте часовых поясов.</p> <p><i>Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</i></p> <p>1. Федеративное устройство России.</p> <p>2. Районирование. Географические, природные, экономические районы.</p> <p><i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.</i></p> <p>3. Макрорегионы России.</p> <p>4. Контрольный тест по теме «Административно – территориальное устройство России. Районирование территории»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p style="text-align: center;">+</p> <p></p> <p style="text-align: center;">+</p>
<p><b>Раздел II. Природа России (20ч)</b></p> <p><i>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (3 ч)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>III четверть</b></p> <p>1. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.</p> <p>2. Природно - ресурсный капитал и экологический потенциал России</p> <p>3. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Характеристика природно-</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p></p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<i>ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</i>		
<i>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч)</i>	<p>1. История развития земной коры.</p> <p>2. Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа.</i> <i>Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны. Сравнительное описание двух горных систем России.</i></p> <p>3. Рельеф: скульптура поверхности.</p> <p>4. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.</p> <p>5. Опасные геологические природные явления. Антропогенные формы рельефа. <i>Практические работы</i> <i>Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</i></p> <p>6. Контрольный тест по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>+</p> <p>+</p>
<i>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (9 ч)</i>	<p><b>IV четверть</b></p> <p>1. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.</p> <p>2. Солнечная радиация.</p> <p>3. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. <i>Практическая работа.</i> <i>Описание погоды Пензенского края по карте погоды или</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>+</p>

	<p>данным метеослужбы.</p> <p>4. Зима и лето в нашей северной стране.</p> <p>5. Учимся с «Полярной звездой».</p> <p><i>Практическая работа</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</p> <p>6 Как мы живём и работаем в нашем климате.</p> <p><i>Практическая работа</i> Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>7. Контрольный тест по теме « Климат и климатические ресурсы».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>+</p> <p>+</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------

## Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

## ЦОР / Информационные источники:

электронные словари, энциклопедии;

мультимедийные презентации к урокам.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.