

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Пензенская школа - интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся
по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа - интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 11 класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено

на заседании МО учителей
естественнонаучного и
развивающего цикла
Протокол № 1 от « 29 » августа 2023г.

Одобрено

педагогическим советом
Протокол № 1
От « 30 » августа 2023г.

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся 11 класса разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 04.08.2023 № 479 ФЗ).
2. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.]
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 14 августа 2015 года, регистрационный № 38528).

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих документов:

1. Адаптированной основной образовательной программы по географии основного общего образования для учащихся 5 - 11 классов ГКОУ «*Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей*».
2. Программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, выполнение требований которых обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незрячих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, издательство Москва, «Просвещение», 2005).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

В программе отражены цели и задачи изучения географии на ступени полного общего образования и заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями обучающихся.

Структура документа

Программа по географии представляет собой целостный документ из 5 разделов: пояснительной записки, содержания тем учебного курса, тематического планирования, методического обеспечения образовательного процесса и требований к уровню подготовки учащихся.

Особенности обучения географии детей с нарушением слуха

Нарушение слуха – один из видов сенсорных нарушений. Глухие и слабослышащие дети это одна из особых категорий, нуждающихся в особых, специальных условиях обучения и развития. Данного рода поражения слухового анализатора оказывают влияние на весь путь развития ребёнка, затрудняют приём информации: её восприятие, переработку, передачу. По данным Т.В.Егоровой., В.И. Лубовского., Т.Д. Пускаевой и др., отставание мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно: - в резком отставании словесно – логического мышления.

Образовательная программа для обучения детей с нарушениями слуха имеет коррекционную направленность:

1. Коррекция зрительного восприятия учащихся на основе наблюдений.
2. Коррекция логического мышления на основе упражнений, классификаций, сравнений, умозаключений.
3. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений на узнавание.
4. Коррекция слухового восприятия и произносительных навыков.

Коррекционные цели образования глухих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядности, особенно при формировании первичных представлений;
- дозирование учебного материала;
- использование адаптированных учебных текстов;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- использование почти на каждом уроке практических и лабораторных работ, экскурсий.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенской - школы – интерната для глухих и слабослышащих детей » для обязательного изучения географии отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При этом для каждого класса в программе предусмотрен определённый резерв свободного учебного времени, которое отводится на лабораторные работы, экскурсии, повторение изученных тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

(68 часов, 2 часа в нед.)

11 класс

Раздел 2. Регионы России (59ч)

Темы.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал,

Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

1. Практическая работа «Исследовательская работа с текстом».
2. Практическая работа «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».
3. Практическая работа «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».
4. Практическая работа «Развитие рекреации на Северном Кавказе».
5. Практическая работа «Экологические проблемы Поволжья».
6. Практическая работа «Специфика проблем Урала».
7. Практическая работа «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям».
8. Практическая работа «Путешествие по Транссибирской магистрали».
9. Практическая работа «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
10. Практическая работа «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона».
11. Практическая работа-проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Раздел 3. Россия в современном мире (2ч)

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 4. География Пензенской области (7ч)

Особенности хозяйства Пензенской области;

Пензенская область с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Примерное тематическое планирование
География 11 класс
(68 ч.; 2 часа в нед.)

Тема программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Практические работы
Раздел 2. Регионы России (59 ч) Тема 1. Центральная Россия (9 ч). Тема 2. Европейский Северо - Запад (7ч). Тема 3. Тема Европейский Север (6ч).	I четверть		
	1. Пространство Центральной России.	3	
	2. Центральная Россия: освоение территории и население.	2	
	3. Центральная Россия: хозяйство. (1)	1	
	4. Центральная Россия: хозяйство. (2)	1	
	5. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Исследовательская работа с текстом.	1	+
	6. Москва – столица России.		
	7. Пространство Северо-Запада. Географическое положение.	1	
	8. Северо - Запад: «окно в Европу».	2	
	9. Северо - Запад: хозяйство.	1	
	Санкт – Петербург - «культурная столица России».	3	
	10. Контрольный тест по теме «Европейский Северо - Запад».	1	
	II четверть		
	11. Пространство Европейского Севера.	2	
	12. Европейский Север : освоение территории и население.		
	13. Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	
	14. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Составление картосхемы Че-	2	
		1	

	реповец - «Северная Магнит-ка».		+
<i>Тема 4. Европейский Юг (8ч)</i>	15. Пространство Европейского Юга.	2	
	16. Европейский ЮГ: население.		
	17. Европейский ЮГ: освоение территории и хозяйство.	1	
	18. Республика Крым и Севастополь.	2	
	Практическая работа . Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1	+
	19. Учимся с «Полярной звездой».	1	
<i>Тема 5. Поволжье (5 ч)</i>	Практическая работа. «Развитие рекреации на Северном Кавказе».		+
	20. Контрольный тест по теме «Европейский Юг».	1	
	21. Пространство Поволжья.	2	
	III четверть		
<i>Тема 5. Урал (7ч)</i>	22. Поволжье: освоение территории и население.	1	
	23. Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	
	24. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. «Экологические проблемы Поволжья».	1	+
	25. Пространство Урала.		
	26. Урал: население и города.	2	
	27. Урал: освоение территории и хозяйство.	1 2	
<i>Тема 6. Сибирь(10ч)</i>	28. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. «Специфика проблем Урала».	1	
	29. Повторение, обобщение и контрольная работа по разделу: «Европейская часть России».	1	+
	30. Пространство Сибири.		
	31. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	2 2	
	32. Западная Сибирь.		
	33. Восточная Сибирь.	2	
	34. Практическая работа. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	2 1	

<i>Тема 7. Дальний Восток (7 ч).</i>	35. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа «Путешествие по Транссибирской магистрали».	1	+
	IV четверть		
	36. Пространство Дальнего Востока.	2	
	37. Дальний Восток: освоение территории и население.	1	
	38. Дальний Восток: хозяйство.	2	
	Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.		+
	39. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	
	Практическая работа. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.		
	40. Учимся с «Полярной звездой».	1	+
	Практическая работа-проект : «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».		+
Раздел 3 .Заключение. Россия в мире (2 ч).	41. Обобщение и контроль знаний по теме: «Регионы России».	1	
	42. Заключение. Россия в мире.	2	
Раздел 4. География Пензенской области (5 ч).	43. Хозяйство Пензенской области.	3	
	44. География Пензенского района.	2	
Обобщение и контроль знаний за курс 11 класса (2 ч).	45. Обобщение знаний за курс 11 класса.	1	
	46. Контрольное тестирование за курс 11 класса.	1	

Используемая литература:

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)
2. Программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Планируемые результаты освоения курса географии 11 класса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/ конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

Овладению универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у глухих обучающихся следующих умений:

- выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фото изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
 - находить и извлекать необходимую информацию;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания и другим источникам;
 - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- самостоятельно или с помощью учителя использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
 - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
 - составление простейших географических прогнозов;
 - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- самостоятельно или с помощью учителя различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности хозяйственной деятельности населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

1. Районирование – это.....

2. Какой экономический район состоит из 12 областей?

3. Укажите народы, проживающие в Поволжском экономическом районе:

А) русские Б) немцы В) мордва Г) татары Д) удмурты Е) казахи Ж) карелы З) калмыки

4. Выберите верные утверждения. Центральная Россия и Урало – Поволжье:

А) расположены рядом друг с другом.

Б) расположены в центре России.

В) расположены на границе Западной и Восточной экономических зон.

Г) расположены в Волго – Камском речном бассейне.

Д) пересекаются реками, текущими в широтном направлении.

5. Укажите верные утверждения для Уральского экономического района.

А) Сельское хозяйство – отрасль специализации района.

Б) Район богат разнообразными природными ресурсами.

В) Для района характерны сложные социальные и экологические проблемы.

Г) В районе развита оборонная промышленность.

Д) Для района характерен однонациональный состав населения.

Е) Район является крупным историческим и религиозным центром.

Ж) Район специализируется на производстве товаров народного потребления.

З) В районе преобладают мелкие предприятия.

6. Определите экономический район по описанию.

Район протянулся от зоны лесов до зоны полупустынь. Он обладает значительными гидро-энергетическими, агроклиматическими ресурсами, запасами нефти и газа, а также поваренной соли.

А) Центральный

Б) Северо- Западный

В) Северный

Г) Северо – Кавказский

Д) Поволжский

Е) Уральский

7. Укажите город, в котором работает металлургический комбинат полного цикла.

А) Пермь Б) Волгоград В) Новотроицк Г) Екатеринбург

8. Назовите крупнейший город Центрально –Черноземного экономического района.

9. Соседними странами имеющими границу с Центральной Россией, являются:

А) Украина Б) Молдавия В) Беларусь Г) Литва

10. Установите соответствие:

Район

1) Центральный;

2) Центрально-Чернозёмный;

3) Волго-Вятский.

Природные ресурсы

А. Железные руды, почвы;

Б. Лес, вода;

В. Торф, бурый уголь

.

11. В Калининградской области находится крупнейшее в мире месторождение

А) бурого угля Б) янтаря В) горючих сланцев Г) фосфоритов

В. Используя представленную характеристику, определите, о каком районе идет речь.

Характеристика №1

1. В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия;
2. Развит речной транспорт;
3. Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

Характеристика №2

1. Это самый маленький по площади район;
2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение;
3. Крупнейший город района – морской порт.

Характеристика №3

1. На территории этого района находится несколько крупных морских портов;
2. Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная;
3. Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа»;

Характеристика №4

1. В этом экономическом районе ведется добыча железной руды;
2. В районе нет ни одного города - миллионника;
3. Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство.

Характеристика №5

1. На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа);
2. Коренное население района относится к финно-угорской группе;
3. Здесь недавно начата добыча алмазов.

Итоговый контрольный тест по географии 2 вариант
11 класс

1. Экономические районы – это.....

2. Какой экономический район состоит из 12 областей?

3. Укажите народы, проживающие на Северном Кавказе.

А) русские Б) чеченцы В) буряты Г) татары Д) удмурты Е) ингуши Ж) карелы З) осетины

4. Выберите неверные утверждения. Для населения Центральной России и Урало – Поволжья характерны:

- А) высокая плотность.
- Б) многонациональный состав.
- В) отсутствие городов - миллионеров.
- Г) низкий уровень урбанизации .
- Д) высокий естественный прирост

5. Укажите верные утверждения.

- А) Сельское хозяйство – отрасль специализации Дальневосточного экономического района.
- Б) Дальневосточный район обладает богатыми и разнообразными природными ресурсами.
- В) Транспортная сеть Дальневосточного экономического района отличается чрезмерной густотой.
- Г) Население Дальневосточного района однонационально.
- Д) Дальневосточный район – крупнейший по площади экономический район России.
- Е) Дальневосточный район специализируется на производстве товаров народного потребления.

6. Определите экономический район по описанию.

Район имеет выгодное географическое положение. Природные ресурсы района – это нефть, газ, агроклиматические и рыбные ресурсы. Район специализируется на разнообразном машиностроении, химической промышленности и продукции АПК.

- А) Северо – Кавказский Б) Центральный В) Поволжский Г) Центрально-Чернозёмный
- Д) Северо- Западный Е) Северный Ж) Уральский

7. Укажите город, в котором работает металлургический комбинат полного цикла.

- А) Череповец Б) Тверь В) Казань Г) Ижевск

8. Назовите крупнейший город Волго –Вятского экономического района.

9. Транспортная сеть Центральной России представлена:

- А) автомобильными дорогами Б) трубопроводами В) ж/д Г) всеми видами транспорта

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги). Установите соответствие между слоганом и регионом.

Слоган

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России.
- Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах.

Регион

- 1) Республика Дагестан
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Калининградская область
- 4) Ленинградская область

11. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации?

- А) Северный Кавказ Б) Европейский Север В) Поволжье Г) во всех названных

В. Используя представленную характеристику, определите, о каком районе идет речь.

Характеристика №1

1. Это один из самых крупных по площади районов России;
2. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия;
3. На территории района нет города – миллионника.

Характеристика №2

1. В районе очень благоприятные природные условия;
2. Отрасли специализации: сельское хозяйство (АПК), рекреационное хозяйство;
3. Важная проблема района – водная.

Характеристика №3

1. В состав района входят только области;
2. Это индустриальное ядро России;
3. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Характеристика №4

1. Это район нефти, газа и угля;
2. Значительная часть района заболочена;
3. Распространен «вахтовый» метод работы;

Характеристика №5

1. На территории района находится старая металлургическая база;
2. Это сухопутный район;
3. Одна из отраслей специализации – тяжелое машиностроение.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.

- Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.